

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психология**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и методы когнитивного консультирования

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 2 / 2 (3 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«10» января 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «18» января 2025 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить магистрантов с современными направлениями психологического когнитивного консультирования, сформировать у магистрантов умения и навыки применения когнитивных психологических технологий и методов.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о современной когнитивной психологии;
- показать практически значимую связь между теорией и практикой когнитивной психологии;
- познакомить студентов с методологической базой когнитивного консультирования;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов когнитивного консультирования;
- возможности использования методов когнитивного консультирования для диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методы когнитивного консультирования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование и психотерапия», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основные технологии индивидуального консультирования;
- технологии ведения консультативного процесса, изменяющегося в зависимости от ситуации запроса;
- основные положения консультативной психологии;
- основные положения и специфику разных направлений консультирования и терапии;

умения:

- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно изучать и осваивать профессиональную литературу по психологическому консультированию;
- использовать техники разных направлений консультирования;

навыки:

- навыками практического применения методик и техник консультирования;
- приемами ведения консультативного процесса;
- навыками психологической диагностики и идентификации проблемы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении дисциплин профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентарганизаций	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ</p>	<p>знать: категориальный аппарат дисциплины, уметь устанавливать связи между категориями; содержание основных методологических когнитивных парадигм, теорий и практик консультирования, связанных с ними, вытекающих из них методов консультативной работы, понимать цели и задачи их применения;</p> <p>уметь: осуществлять аналитический анализ состояния внутреннего мира клиента, имеющихся в нем противоречий;</p> <p>владеть: алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога; навыками грамотного использования современных методов консультирования;</p>

	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.	
Профессиональные		
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с</p>	<p>знать: содержание проблем и противоречий теорий и практик когнитивного консультирования;</p> <p>уметь: правильно интерпретировать в рамках когнитивной теории консультирования психическое состояние клиента и подобрать для него необходимый метод работы; развивать свои потенциальные возможности, свою профессиональную компетентность; осуществлять аналитический анализ состояния внутреннего мира клиента, имеющих в нем противоречий;</p> <p>владеть: навыками ставить цели и задачи собственного обучения и развития; навыками работы с информацией разного характера.</p>

	<p>заявленными проблемами) ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	24
Лекции	10	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	72	84
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основания когнитивного консультирования.

Понятие когнитивной парадигмы в психологической науке. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Современные методы когнитивной психологии. Компьютерная метафора в когнитивной психологии.

Тема 2. Теория в практика когнитивного консультирования.

Отличительные черты когнитивного подхода. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 3. Основные направления консультативной работы когнитивного психолога.

Общие принципы работы психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Принципы работы когнитивного психолога-консультанта по проблемам психического развития, обучения и воспитания детей. Основные направления консультативной работы когнитивного психолога.

Тема 4. Когнитивная модель А. Бека.

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофизация. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия.

Тема 5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. ABC-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог,

когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Тема 6. Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов.

Вюрцбургская психологическая школа (Ах, Кюльпе, Мессер, Зельц). Гештальт-психологическая теория мышления (Келер, Вертгеймер, Дункер). Бихевиоризм (Торндайк, Уотсон). Операциональная теория интеллекта Ж.Пиаже. Состав процессов мышления. Иерархические уровни протекания процессов мышления. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов памяти. Физиологические и психофизиологические теории внимания. Е.Д.Хомская: нейропсихологические уровни организации внимания. Н.А. Бернштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер. Психофизиологические уровни организации внимания. Первые психологические теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. У.Найссер. Внимание как процессы предвосхищения. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов внимания. Л.С.Выготский. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция. П.Я. Гальперин. Внимание как интериоризированная и автоматизированная форма умственного контроля над выполнением ориентировочных действий.

Тема 7. Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии.

Информационные технологии в развитии современных методов когнитивной психологии. Образовательные технологии. Теории обучения языку. Методы коррекции и развития познавательных процессов. Сравнение когнитивного и деятельностного подходов в развитии познавательных процессов. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Методологические основания когнитивного консультирования	2	2
2	Теория и практика когнитивного консультирования.		2
3	Основные направления когнитивного консультирования психолога	2	2
4	Когнитивная модель А. Бека Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.	2	2
5	Современные тенденции развития когнитивной психологии познавательных процессов	2	2
6	Использование современных методов когнитивной психологии в практике психологического консультирования.	2	2

Итого:		10	12
---------------	--	-----------	-----------

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Когнитивная психотерапия. Техники когнитивной психотерапии.	4	2
2	Стратегии когнитивной психотерапии расстройств личности (по А.Беку)	6	4
3	Соотношение уровней самосознания и бодрствования. Попытки решить «трудную проблему».	6	2
4	Когнитивная психология с человеческим лицом: современные практические достижения нейропсихологии и нейролингвистики.	2	
5	Модели репрезентации знаний, логика и умозаключения, измерение интеллекта.	2	
6	Коррекция и развитие познавательных процессов. Когнитивный и деятельностный подход в психологии. Сравнительный анализ.	4	2
7	Когнитивные образовательные технологии. Прикладных разработок в области коррекционно-развивающего обучения и конкретные развивающие и восстановительные методики	2	2
Итого:		26	12

4.5. Лабораторные работы в программе данной учебной дисциплины не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Конспекты основной и дополнительной литературы.	34	22
2	Составление таблицы «Теории и методы когнитивного консультирования»	Таблица.	10	21
3	Протокол консультативной беседы с использованием одной из технологий.	Протокол консультативной беседы	14	21
4	Работа с клиентами рефлексивный анализ этой работы	Протокол с рефлексивным анализом	14	20
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов-филологов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устный опрос	25 баллов
Практические занятия	40 баллов
Решение задач	20 баллов
Конспекты дополнительной литературы	15 баллов
Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4хбалльная система Оценивания	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
----------------------------------	---------------------------	--	---------------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	НЕ ЗАЧТЕНО

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука : Основы психологии познания : в 2 т. / Б. М. Величковский – М. : Смысл, 2006. — 448 с.
2. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова – М.: ПЕР СЭ, 2002 — 480 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология – 6-е изд. / Р.Солсо. – СПб.: Питер, 2006. — 589 с.
4. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология/ Б.М. Величковский. – М.: МГУ, 1982.
5. Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А.Бек, А.Раш, Б.Шо, Г.Эмери.– М.: 2002.
6. Бек А., Фримен А.. Когнитивная психотерапия расстройств личности/ А.Бек, А.Фримен. – М. 2007.
7. Бек А. Техники когнитивной психотерапии // Психологическое консультирование и психологическая терапия. Хрестоматия. Т.1./ под ред. А. Б. Фенько. – М., 2008. – 312 с.
8. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-8156-1437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/452261>
9. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А. Бека и А. Фримена. СПб.: Питер, 20с. - (Серия "Практикум по психотерапии").
10. Мак Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии/ Маллин М.Р.– СПб.: Речь, 2008. – 200 с.

б) дополнительная:

1. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6–8 лет/ Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В.//Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1996. №2.

2. Ахутина Т.В., Камардина И.О. Коррекционно-развивающая помощь детям с трудностями обучения, основанная на идеях Л.С.Выготского и А.Р.Лурии: анализ эффективности/ Т.В.Ахутина, И.О.Камардина // Культурно- историческая психология. – 2008. №1.
3. Ахутина Т.В., Камардина И.О.Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход/ Т.В.Ахутина, И.О. Камардина./ СПб., 2008.
4. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций /Л.С. Выготский./ Собр.соч.: В 6 т. Т.1. – М., 1982.
5. Ильюченко Р.Ю. Память хорошая, память плохая/ Ильюченко Р.Ю. – Новосибирск, 1989.
6. Капустина Г.М. Характеристика элементарных математических знаний и умений детей с ЗПР шестилетнего возраста// Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста. М., 1989.
7. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников: 2-е изд./ Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю. Балашова.– М., 2001.
8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: 2-е изд. / А.Р. Лурия – М., 1969.
9. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учеб. пособие/ Микадзе Ю.В.– СПб, 2008.
10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М., 2008.
11. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников: Учеб.-метод. пособие/ Л.И.Переслени, Е.М.Мастюкова, Л.Ф.Чупров. – Абакан, 1990.
12. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н.Н. Полонская. – М., 2007.
13. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/ А.В. Семенович.– М., 2005.
14. Hale J.B., Fiorello C.A. Handbook of School Neuropsychology: A Practitioner's Guide. N. Y., 2004.
15. Handbook of School Neuropsychology/ Eds.: R. D'Amato, E. Fletcher-Janzen, C.R. Reynolds. N. Y., 2005.
16. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса/ Л. Фестингер.– СПб.: "Ювента", 19с., ил.
17. Пылаева Н., Ахутина Т. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход/ Н. Пылаева, Т. Ахутина <http://profilib.com/chtenie/97231/nataliya-pylaeva-preodolenie-trudnostey-ucheniya-neyropsikhologicheskiiy-podkhod-5.php>

18. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Развитие зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет: В 2 кн. СПб., 2008.
19. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие./ Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина.— М., 1997.
20. Пылаева Н.М. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7– 9 лет: Методическое пособие и Рабочая тетрадь/ Н.М.Пылаева, Т.В. Ахутина.— М., 2006.
21. Наатанен Р. Внимание и функции мозга/ Р.Наатанен. – М.: МГУ, 1998
22. Роуз С. Устройство памяти: от молекул к сознанию/ С.Роуз.— М.: Мир, 1995.
23. Савостьянов А. Н. Психофизиологическая проблема в русской науке/ А. Н. Савостьянов. – Новосибирск, 2000.
24. Спрингер С. Левый мозг, правый мозг/ Спрингер С., Дейч Г. – М.: Мир, 1983.
25. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект / Л. С. Цветкова. – М.: Просвещение, 1995.

в) **Интернет-ресурсы:**<http://koob.ru>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —
<http://psyjournals.ru/authors/a23710.shtml> [Фаликман М.В.]

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор